



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «Школа № 492»
ГБОУ Школа №492

115407, ул. Судостроительная, д.32, к. 3
тел./факс 8(499) 616-83-44
сайт школы: sch492u.mskobr.ru
E-mail: 492@edu.mos.ru

Дополнительная общеразвивающая программа
«Проектно-исследовательская деятельность»
Категория учащихся: 1-4 классы

Количество часов по программе (за год) 132 часа

Количество часов в неделю – 4 часа

Москва, 2018 г.

ПРОГРАММА БЛОКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «БУРИМЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Проектной деятельности» создана на основе авторской программы «Я – исследователь» (автор А. И. Савенков).

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Проектная деятельность» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Цель Программы: Совершенствование системы начального образования; создание прочного фундамента для последующего обучения; успешное включение в учебную деятельность; становление учебной самостоятельности; освоение эффективных способов учебной деятельности, развитие способности к сотрудничеству.

Задачи Программы: Изучить педагогические, психологические, методические литературные источники по проблеме; Исследовать актуальность проблемы в рамках нашей школы; Выявить наиболее продуктивную технологию для достижения поставленной цели; Изучить теоретические основы новой технологии; Выявить наиболее приемлемую форму введения метода проектов; Ознакомить учащихся с проектной деятельностью, через разработку коллективных учебных проектов во внеклассной работе; Исследовать результативность применения метода проектов, через внеклассную деятельность; Использовать метод проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Программа кружка способствует усвоению обучающимися необходимых знаний, помогает обучающимся находить ответы на все вопросы, интересующие ребят, а так же удовлетворить любопытство, формировать в свободном общении у обучающихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, основам экологической культуры. Формирование представлений целостной картине мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности обучающегося средствами курса окружающего мира.

Деятельность кружка организована в рамках общекультурного направления.

Программа строится на основе принципов:

- принципа целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

- принципа междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- принципа взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- принципа соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа кружка строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные на уроках, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между теоретическими и практическими материалами занятий позволяет раскрывать связи между новым материалом и предыдущим, создавая условия для повышения метапредметных результатов образования, обеспечивает различными видами деятельности, активизирует познавательный интерес и создает возможность для более успешного формирования регулятивных УУД.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от умения наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, к проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на защитах мини-проектов. Защита мини-проектов рассматривается как один из способов формирования регулятивных и личностных УУД во время выполнения работы.

Поэтому особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

Программа «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «БУРИМЕ»» рассчитана на 1 год обучения в объеме – 132 часа в год и охватывает учащихся с 1ого по 4ый год обучения в школе. Занятия проводятся 2 раза в неделю для младшей группы и 2 раза в неделю для старшей группы. Наполняемость группы – до 12 человек.

Проектная деятельность обучающихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.

Основные требования к проекту.

В современной педагогике метод проектов используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним как компонент системы образования.

Работа по методу проектов, как замечает И.С.Сергеев, – это относительно высокий уровень сложности педагогической деятельности. Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса – учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, который необходимо усвоить, то требования к учебному проекту – совершенно особые.

1. Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

2. Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации. Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.

3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.

4. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.

5. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности, и представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

ООП начального общего образования предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека младшего школьного возраста и нацелена на:

- подготовку учащихся к обучению в основной школе;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- овладение грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом);
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия;
- развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в

образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Достижение этих целей предполагает:

- побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности;
- обучение навыкам общения и сотрудничества;
- поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе;
- расширение опыта самостоятельного выбора;
- формирование учебной самостоятельности (желание и умение учиться, связанные с расширением границы возможностей обучающихся, в том числе за счет использования инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство), его духовное развитие;
- формирование учебной самостоятельности (желания и умения учиться, использование инструментов работы с информацией и доступа в контролируемое, но открытое информационное пространство).

На протяжении младшего школьного возраста, в соответствии с ФГОС, достигаются:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- эмоциональность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются прежде всего взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения.

Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Виды проектов

Учебный проект, как комплексный и многоцелевой метод, имеет большое количество видов и разновидностей. Чтобы разобраться в них, требуются, по крайней мере, три различные классификации. (Сергеев И.С.)

Практико – ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна – от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор.

По комплексности (иначе говоря, по предметно – содержательной области) можно выделить два типа проектов.

- 1) Монопроекты проводятся, как правило, в рамках одного предмета или одной области знания, хотя и могут использовать информацию из других областей знания и деятельности.
- 2) Межпредметные проекты выполняются исключительно во внеурочное время и под руководством нескольких специалистов в различных областях знания.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

Классификация проектов по продолжительности.

Мини – проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 – 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 – 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект – от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

В начальной школе проектная деятельность осуществляется на уроках, на свободной самостоятельной работе, во внеурочное время. Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями. Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты.

Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

Взаимодействие учителя и ученика при работе над проектом

I. Роль учителя.

Роль учителя при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Однако на всех этапах педагог выступает как помощник. Педагог не передает знания, а обеспечивает деятельность школьника, то есть:

- консультирует. Учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п. При реализации проектов учитель - это консультант, который должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что учащиеся «делают что-то не то»;

- мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности -залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения;
- фасилитирует. Помощь учащимся при работе над проектом выражается не в передаче знаний и умений, которые могут быть практически реализованы в проектной деятельности, минимальный их набор учащийся должен был усвоить на уроках, предшествующих работе над проектом; другие необходимые сведения получит, работая над сбором информации на различных этапах проекта. Учитель также не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки в действиях учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации;
- наблюдает. Наблюдение, которое проводит руководитель проекта, нацелено на получение им информации, которая позволит учителю продуктивно работать во время консультации, с одной стороны, и ляжет в основу его действий по оценке уровня сформированное™ компетентностей учащихся, с другой.

II. Роль ученика.

Роль учащихся в учебном процессе принципиально меняется в работе над проектом: они выступают активными его участниками, а не пассивными статистами. Другими словами, ученик становится субъектом деятельности. При этом школьники свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели. Им никто не навязывает, как и что делать.

Роль ученика при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- выбирает (принимает решения). Следует помнить, что право выбора, предоставляемое ученику, является не только фактором мотивации, формируя чувство причастности. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности;
- выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую
- позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т. п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он - ответственный опекун, я - безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он - профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я - человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность);
- оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт - информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т. п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в

процессе этой деятельности. Для того чтобы научить учащихся адекватно оценивать себя и других, необходимо дать им возможность поразмышлять над тем, что дало каждому из них участие в проекте, каковы слагаемые успеха, что не удалось (непонимание, недостаток информации, неадекватное восприятие своих возможностей и т. д.). Даже не самый удавшийся проект имеет большое положительное педагогическое значение.

Особенности организации проектной деятельности в начальной школе.

Именно в младшем школьном возрасте закладывается ряд ценностных установок, личностных качеств и отношений. Если это обстоятельство не учитывается, если этот возраст рассматривается как малозначимый, «проходной» для метода проектов, то нарушается преемственность между этапами развития учебно-познавательной деятельности обучающихся и значительной части школьников и не удастся впоследствии достичь желаемых результатов в проектной деятельности. Однако при организации проектной деятельности в начальной школе необходимо учитывать возрастные и психолого-физиологические особенности младших школьников.

Темы детских проектных работ лучше выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей, например, обучение решению задач. Дело в том, что для проекта требуется лично-значимая и социально-значимая проблема, знакомая младшим школьникам и значимая для них. Понятно, что круг социально значимых проблем, с которыми могли встретиться ученики начальной школы, узок, а их представления о таких проблемах, скорее всего, мало дифференцированы, одноплановы. Тематика проектов может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний учащихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

Проблема проекта или исследования, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов учащихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Длительность выполнения проекта целесообразно ограничить одним уроком (может быть сдвоенными уроками) или одной - двумя неделями в режиме урочно-внеурочных занятий.

Целесообразно в процессе работы над проектом проводить с младшими школьниками экскурсии, прогулки-наблюдения, социальные акции. В этом контексте представляют интерес опросы, интервьюирование учащимися отдельных лиц, для которых предназначен детский проект.

Планируемые результаты

Система контроля и оценки достижения планируемых результатов.

Формы и средства контроля.

Формы учебных занятий в кружке различны: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачами руководителя кружка является:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- способствовать развитию личностных компетентностей у обучающихся;
- формировать у обучающихся целостную систему представлений, понятий, умений и навыков;
- проводить мониторинг сформированности познавательного интереса учащихся.

1. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

1. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

Формами контроля сформированности представлений является:

- конкурс проектно-исследовательских работ, который проводится в школе в марте месяце.

Основная цель проверочной работы: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

Планируемые результаты:

1 - 2 класс:

Личностными результатами изучения кружка «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «БУРИМЕ»» в 1-м и 2-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «БУРИМЕ»» в 1-м и 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты 1-2 класс

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Предполагаемые результаты реализации программы

На первом уровне школьник должен уметь:

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.:
- перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ – 1 – 2 класс

1. Как мы понимаем друг друга.(10ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня

Как мы узнаём, что перед нами (2 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

2. Времена года (8 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

3. Как ты познаёшь мир (4 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

4. Твоя семья и друзья (6 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

5. Что меня окружает(12 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

6. Живые обитатели планеты (16 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

7. КТД (6 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

8. Итоговое занятие. (2 ч.)

Защита проекта на школьном конкурсе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «БУРИМЕ»

Первый - Второй год обучения

№	Название темы	Количество часов		всего
		Теорет.	Практ.	
темы	Как мы понимаем друг друга			<u>10 ч</u>
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	2	-	2
2	Школьные правила вежливости.	2	2	4
3	Режим дня школьника.		2	2
4	Ты – ученик.		2	2
	Как мы познаём, что перед нами			<u>2ч</u>
5	Что за словом?	1	-	1
6	Путешествие в Загадайку. КТД	-	1	1
	Времена года			<u>8ч</u>
7	Осенние посиделки.		2	2
8	Зимушка-зима.		2	2
9	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.		2	2
10	Весёлое лето.	2	-	2
	Как ты познаёшь мир			<u>6ч</u>
11	Глаза – главные помощники человека.	2		2
12	Память и ум – помощники человека.	1	1	2
13	Жить – с книгою дружить. КТД	1	1	2
	Твоя семья и друзья			<u>6ч</u>
14	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	1	2
15	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?		2	2
16	Без друга в жизни туго. Мои друзья	2	-	2

Что меня окружает				14ч
17	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1	1	2
18	Мы – пешеходы.	-	2	2
19	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	2	-	2
20	Из чего что сделано?	2	-	2
21	Водица-царица.(Три состояния воды)	-	2	2
22	Транспорт. Мы – пассажиры.	-	2	2
23	Мой путь от дома до школы. КТД	1	-	1
Живые обитатели планеты				16ч
24	Живое и неживое.		2	2
25	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	2	-	2
26	Путешествие по зоопарку.		2	2
27	Домашние любимцы и комнатные растения.	2	-	2
28	Собака – верный друг человека	2	-	2
29	Строение тела человека.	2	-	2
30	Правила поведения в природе.		2	2
31	Земля – наш общий дом.	2	-	2
Итоговое занятие				2ч
32	Защита проекта на школьном конкурсе.	-	2	2
ВСЕГО				66 часов

3-4 классы

Формирование УУД

В процессе проектной деятельности формируются следующие общеучебные умения и навыки:

1.Рефлексивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2.Поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс;
- навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.

6. Презентационные умения и навыки:

- навыки монологической речи;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.

Заключение

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект с точки зрения учителя – это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

Итак, это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащимся между собой, и результат деятельности как найденный ими способ решения проблемы проекта.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: программа «Образовательная программа кружка «Проектная деятельность»» предназначена для детей 9-10 лет, посещающих ОУ.

Сроки реализации программы. Программа курса рассчитана на 1 год обучения. (2 час в неделю). 1 год обучения – 66 часов.

Руководитель кружка имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся во внеучебное время 1 раз в неделю.

Методы работы:

- **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

- **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Проектный метод» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информаторами, поисковые работы, выполненные задания. Не следует понимать проект как **контрольную работу**. Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Программа «Проектная деятельность» предусматривает следующие формы контроля знаний: выполнение проектных работ обязательно должно завершаться их защитой в присутствии всего класса. Это мероприятие формирует у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности.

Учебно-методическое обеспечение

- Иллюстративный материал, таблицы, схемы, образцы.
- На занятиях курса используются наглядные пособия (в т.ч. собственного изготовления).

- Технические средства.
- Подписные издания, что способствует лучшему усвоению знаний.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер;
- проектор;
- Интернет;
- электронные обучающие диски.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3-4 класс

Тема 1: «Введение» (2ч)

Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии. **Источники, из которых берется материал:** книга, Интернет, информаторы, телевидение и другие источники. Выбор предполагаемых участников проекта.

Виды проектов.

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект.

По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные.

По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный.

Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические). **Некоторые отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности.**

Тема 2: Проект “Красная книга родного края”. (10 ч)

1. Познакомить с растениями и животными родного края, дать задание о сборе материала о редких растениях и животных нашего края. (2 ч)
2. Создать Красную книгу растений и животных родного края. (2 ч)
3. Оформить стенд «Как прекрасен наш край». (2 ч)
4. Подготовить выставку рисунков и поделок о родном крае. (2 ч)
5. Провести защиту проекта. (2 ч)

Тема 3: Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”. (14 ч)

1. Провести «Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории. (2 ч)
2. Определить с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка. (2 ч)
3. Провести анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы». (2 ч)
4. Предоставить детям возможность написать сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям» (изложить свою точку зрения на предмет улучшения экологического состояния школы и пришкольного участка.) (2 ч)
5. Сформировать группу детей для улучшения экологического состояния школьного коридора, своего отдельно взятого школьного кабинета, выдвинуть перед ними определенные задачи, сформулировать правила по которым будет существовать данная группа (озеленение, развешивание гардин, влажная уборка подоконников на большой перемене). (2 ч)
6. Приведения в порядок школьной территории (уборка осенней и весенней листвы, подравнивание кустарников силами детей, высадка однолетних и многолетних цветов и трав). (2 ч)
7. Провести презентацию проекта. (2 ч)

Тема 4: Проект «Новый год в моих фантазиях». (8 ч)

1. Проведение беседы на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогащение представления детей о празднике. Обратить внимания, откуда к нам пришел этот праздник, когда и почему мы начали праздновать новый год? (воспользоваться литературой, Интернетом, журналами и газетными публикациями для расширения знаний и представлений детей в ходе подготовки проекта.) Откуда к нам пришла традиция ставить хвойное дерево на новогодний праздник и его украшать? Какие украшения вешали люди в далекой старине на елку? Какие новогодние традиции, остались у нас от далекой старины? (2 ч)
2. Изготовление новогодних украшений для елки. (2 ч)
3. Защита проекта. (2 ч)
4. Завершить проект конкурсом «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах» (сделанных руками детей). (2 ч)

Тема 5: Проект «Моя семья». (12 ч)

Семья - это одна из главных ценностей для человека в жизни; необходимо знать историю своей семьи, уважать своих родственников и помнить о них. Необходимо знать: часто о человеке судят по его семье;

следовательно, свою семью надо создавать на принципах любви и уважения. Понять это, должна помочь поисковая работа в виде проекта.

1. Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека» (изучить историю данной семьи, род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения, понять свою роль в этой семье.) (2 ч)
2. Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи. (2 ч)
3. Оформление небольшого семейного альбома исследуемой семьи. (2 ч)
4. Написание эссе о путешествиях, труде и отдыхе данной семьи. (2 ч)
5. Изобразить древо, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». (2 ч)
6. Завершить проект презентацией перед всем классом. (2 ч)

Тема 6: Проект «Наши бабушки и мамы» (6 ч)

1. Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя». (2 ч)
2. Подготовить и провести виртуальную экскурсию на работу одной из мам. (2 ч)
3. Защита проекта «Наши бабушки и мамы». (2 ч)

Тема 7: Проект «Перемена». (3 ч)

1. Провести беседу: «Развлекательная игра на перемене». В беседе дети узнают о том, что бывают игры, отличающиеся: по динамике, по целям воспитания. Дети должны понять, что одни игры подходят для игры на перемене, а другие нет, потому, что не соответствуют правилам поведения в школе. (1 ч)
2. Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене. (1 ч)
3. Провести презентацию проекта. (1 ч)

Тема 8: Проект «До свидания третий, четвёртый класс!» (8 ч)

1. Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях (2 ч)
2. Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет» (2 ч)
3. Сбор материала и оформление стенда: «Наш учебный год». (4 ч)

Итоговое занятие (3 ч)

Защита проекта на школьном туре проектно-исследовательски работ. (3 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КРУЖКА ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «БУРИМЕ»

Третий – Четвертый год обучения

№	Название темы	Количество часов		всего
		Теорет.	Практ.	
темы	Введение			<u>2 ч</u>
	Что такое технология проектного обучения?	1	-	1
	Виды проектов.	1	-	1
	Проект “Красная книга родного края”.			<u>10 ч</u>
1	Знакомство с растениями и животными родного края.	2	-	2
2	Создание Красную книгу растений и животных родного края.	-	2	2
3	Оформление стендов «Как прекрасен наш край».	-	2	2
4	Подготовка выставки рисунков и поделок о родном крае.	-	2	2
5	Защита проекта.	-	2	2
	Проект “Учимся решать экологические проблемы в школе”			<u>14ч</u>
6	«Урок – экскурсию» по школе и прилегающей к ней территории	2	-	2
7	Определяем с помощью тестирования экологическое состояние территории школы и пришкольного участка.	-	2	2
8	Проводим анкету «Что ты можешь сделать для улучшения экологического состояния коридора, класса в здании своей школы».	-	2	2
9	Пишем сочинения на тему: «Экологическое состояние школы и его улучшение по моим представлениям»	-	2	2
10	Проект приведения в порядок школьного класса	2	-	2
11	Проект приведения в порядок школьной территории	4	-	4
	Проект “Новый год в моих фантазиях».			<u>8ч</u>
7	Беседа на тему: «Новый год в моих фантазиях». Обогатить представления детей о празднике.		2	2
8	Зимушка-зима. Изготовление новогодних		2	2

	украшений для елки			
9	Защита проекта.		2	2
10	Конкурс «Образ зимы в твоих картинках, поделках, рассказах, сочинениях, стихах»	2	-	2
	Проект “Моя семья”.			12ч
11	Проведение беседы: «О понимании роли семьи в жизни человека»	2		2
12	Сбор фотографий, отражающих родственные и важные моменты в жизни отдельно взятой семьи и оформление альбома	2	2	4
13	Изобразить древо, на плакатном листе данной семьи. Провести конкурс «Моя родословная». Эссе. Защита проекта.	3	3	6
	Твоя семья и друзья Проект «Наши бабушки и мамы»			6ч
14	Подготовка и выпуск рисунков, портретов: «Это мамочка моя», «Это бабушка моя».	1	1	2
15	Подготовить и провести виртуальную экскурсию на работу одной из мам.		2	2
16	Защита проекта «Наши бабушки и мамы».	2	-	2
	Проект “Перемена”.			3ч
17	Беседа: «Развлекательная игра на перемене».	1	-	1
18	Нахождение и подбор игр детьми с 1 по 4 класс, в которые можно играть на перемене.	-	1	1
19	Провести неделю «Переменка» (каждая группа представляет и показывает найденные игры)	-	1	1
20	Защита проекта	1	-	1
	Проект «До свидания третий, четвёртый класс!»			8ч
24	Подбор стихов, загадок, песен о школьных принадлежностях		2	2
25	Подготовка и проведение конкурса мини-сочинений: «Мой любимый предмет»	2	-	2
26	Сбор материала и оформление стенда: «Наш учебный год».	-	4	4
	Итоговое занятие			3ч
32	Защита проекта на школьном конкурсе.	-	3	3
	ВСЕГО		66 часов	

Список использованной литературы:

1. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Я и мир вокруг» учебник для 1 класса в 2 - х частях– М. Баласс, 2011.
2. А. А Вахрушев, О.В Бурский Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 1 класс, – М.: Баласс, 2011.
3. А. А Вахрушев, О.В Бурский, О.А. Родыгина Самостоятельные и итоговые работы к учебнику «Окружающий мир»– М.: Баласс, 2011.
4. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. «Наша планета Земля» учебник в 2 ч. – М.: Баласс, 2011.
5. А. А Вахрушев, О.В Бурский, А.С. Раутиан. Окружающий мир. Рабочая тетрадь.2 класс - М.: Баласс, 2011.
6. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Родыгина О.А.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Наша планета Земля») для 2-го класса. - М.: Баласс, 2011.
7. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Обитатели Земли» 3-й класс. Учебник – 144 с., ил.. – М.: Баласс, 2118.
8. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. и др.Окружающий мир. «Моё Отечество» 3-й класс. Учебник – 144 с., ил.. – В 4 частях. – М.: Баласс, 2011.
9. Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., СизоваЕ.В.Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса. – М.: Баласс, 2011.
- 10.Сизова Е.В., Харитоновна Н.В.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Моё Отечество») для 3-го класса - М.: Баласс, 2011.
- 11.Данилов, Д. Д., Белицкая, Г. Э., Иванова, Н. В., Кузнецова, С. С., Тырин, С. В. Окружающий мир. Человек и человечество. Вводный курс истории и обществознания: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 211.
- 12.Д. Д. Данилов, Е. В. Сизова , И. В.Харитоновна, С. С. Кузнецова, Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и человечество». 4 класс. – М.: Баласс, 2011.
- 13.Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2011
- 14.Вахрушев, А. А. Данилов, Д. Д. Окружающий мир. Человек и природа: Рабочая тетрадь к учебнику «Человек и природа» 4 класс. – М.: Баласс, 2011.
- 15.Сизова Е.В., Стойка Е.И.Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» («Человек и человечество») для 4-го класса.- М.: Баласс, 2011

Информационно-коммуникативные средства.

1. Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Вахрушева

Наглядные пособия.

1. Комплект демонстрационных таблиц к учебнику «Окружающий мир» А. А. Вахрушева.
2. Материально-технические средства.

Компьютерная техника, экспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Список рекомендуемой литературы:
для учителя:

1. Методические рекомендации МУМЦ по составлению рабочих программ учебных курсов в образовательном учреждении.
2. Истомина Н. Б. Уроки окружающего мира. 2 класс. Содержание курса. Планирование уроков. Методические рекомендации / Пособие для учителей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.
3. Поглазова О. Т. Программы для 1–4 классов, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2009 г.
4. Поглазова О.Т., Миронова М. В. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 2 класса, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010 г.
5. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. Программа и тематическое планирование для начальной школы. Москва «Просвещение» 2003.
6. О. И. Дмитриева, Т. В. Максимова. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 3 класс. Москва «Вако» 2006.
7. Программа «Мир вокруг нас». Сборник программ «Школа России». - М.: Просвещение, 2009.
8. Тетрадь «Проверь себя» .А.А. Плешаков.4класс.в 2-х ч.- М.: Просвещение,2012г.
9. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
10. О.И. Дмитриева. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир». 4 класс. Москва. «ВАКО». 2007
11. Тесты. Начальная школа.4класс:Учеб.метод.пособие/Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова и др.- 2-е изд.исправ.-М.:Дрофа,2003.-144с.: ил.

для учащихся:

1. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010 г.
2. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Тестовые задания, Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010 г.
3. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2010.
4. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Учебник в двух частях. Москва «Просвещение» 2006.
5. А. А. Плешаков. Мир вокруг нас. 3 класс. Рабочая тетрадь, ч.1,2. Москва «Просвещение» 2009..
6. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2007.
7. Тетрадь «Проверь себя» .А.А. Плешаков.4класс.в 2-х ч.- М.: Просвещение,2012г.