

ПРИНЯТО
На заседании педагогического
совета
(протокол № 1
от «29» августа 2013 г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Школы № 492
Ж.Н. Разоренова
Приказ № 1/23
от «1» сентября 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о календарно – тематическом планировании

Календарно – тематическое планирование (далее КТП) – документ, регламентирующий деятельность учителя по выполнению рабочей программы по предмету, является ее неотъемлемой частью.

1. Общие положения.

1.1. КТП является обязательным документом учителя начальных классов, учителя – предметника, руководителя кружка, спортивной секции.

1.2. Календарно – тематическое планирование составляется на конкретный учебный год в соответствии с учебным планом школы, федеральным компонентом государственного стандарта образования, рабочей программой.

1.3. Настоящее Положение устанавливает единую форму планирования педагогической деятельности учителя на учебный год и призвано обеспечить:

- права учащихся на получение образования не ниже государственного стандарта в соответствии с п.4 ст.50 Закона РФ «Об образовании»;
- права учителей на свободу творчества (ст. 55 Закона РФ «Об образовании» и ст.44 Конституции РФ);
- права руководителей учреждения на осуществление контроля за соблюдением законодательства (ст. 32 Закона РФ «Об образовании»);

1.4. Задачами составления календарно-тематического планирования являются:

- определение места каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме;
- определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса;

2. Структура календарно – тематического планирования

КТП включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- календарно – тематические планы по классам.

3. Требования к оформлению календарно – тематического планирования

КТП оформляется в печатной форме или в виде электронного документа.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- название школы;
- реквизиты рассмотрения и утверждения календарно – тематического планирования;
- название документа (календарно-тематическое планирование);
- учебный год;
- учитель (Ф.И.О.);
- класс;
- название предмета (должно соответствовать названию в учебном плане);
- количество часов по программе за год;
- количество часов в неделю;
- название программы;
- авторы программы.

Пояснительная записка включает в себя:

- перечень нормативных и инструктивно-методических документов, регламентирующих преподавание учебного предмета (программа, на основе которой составлено КТП);
- материалы учебно-методического комплекта (учебники, учебные пособия, рабочие тетради по предмету и т.д.), обеспечивающие полноту изучения учебной дисциплины, рекомендуемая для учителя литература (методические рекомендации по изучению курса); Список литературы включает библиографические описания изданий с указанием автора, названия книги, места и года издания
- виды плановых работ;

В пояснительной записке должна быть отражена специфика работы в конкретном классе.

Примерная форма составления календарно – тематического планирования:

№ п/п	№ урока	Тема урока (раздела)	Количество часов	Дата	Коррекция

В КТП применяется сплошная нумерация уроков с целью показать соответствие количества часов программы и КТП. Обязательно указывается общее количество часов по предмету за четверть и общее количество часов по темам.

При составлении КТП дата проведения урока планируется заранее, а при проведении и заполнении классного журнала делается запись фактического проведения урока.

Учитель прописывает виды, темы и количество проверочных и контрольных работ по предметам согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Учитель имеет право по своему усмотрению включить в КТП графы, необходимые для работы, например: домашние задания, тип урока и др.

В течение учебного года возможна корректировка планирования в зависимости от уровня обучаемости и обученности классов, темпов прохождения программы, других ситуаций, при условии прохождения тем, в соответствии с Государственным стандартом обязательного минимума содержания образования.

Содержание планирования учебного предмета должно соответствовать содержанию программы, по которой ведётся обучение.

Отличие от содержания программы допускается не более чем на 10% (изменения необходимо указать в плане и обосновать в пояснительной записке).

4. Сроки составления и порядок утверждения календарно-тематического планирования.

- 4.1. Учитель обязан иметь календарно-тематическое планирование по всем преподаваемым им предметам.
- 4.2. КТП может быть составлено на целый учебный год или по полугодиям и четвертям.
- 4.3. Календарно-тематическое планирование рассматривается на заседании предметного методического объединения, согласовывается с методическим советом, курирующим предмет, утверждается директором школы до начала учебного года.
- 4.4. При наличии недочетов в составлении КТП учитель обязан предоставить план в указанный срок с необходимыми доработками.
- 4.5. Копия календарно-тематического планирования сдается в методический совет, курирующему предмет (допускается передача электронного документа).
- 4.6. С 1 по 15 сентября текущего учебного года методический совет обязан провести согласование всех календарно-тематических планов педагогов ГБОУ Школа № 492
- 4.7. До 1 октября календарно-тематические планы педагогов должны быть загружены в систему Электронный журнал/дневник

Методические рекомендации по составлению рабочей программы, календарно-тематического планирования по предмету

Планирование является одной из важнейших функций управления. Спланировать будущую деятельность по каждому предмету – значит определить цели, состав, структуру, формы и сроки выполнения действий, необходимых для их достижения, т.е. устанавливается, что, когда и как должно быть сделано.

Календарно-тематическое планирование в обязательном порядке включает: общее название темы, количество часов, отведенных на изучение данной темы, название темы каждого урока или содержание учебного материала, планируемые результаты, формы организации познавательной деятельности учащихся, формы контроля. В графе «Примечание» могут содержаться сведения, сделанные учителем в процессе работы по данному тематическому планированию, - например, используемая дополнительная литература, содержание индивидуальных заданий для слабоуспевающих или одаренных детей и т.д.

Совершенствование системы общего образования в России, в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, направлено на решение важнейших задач в обучении и воспитании школьника. Идеи педагогики развития: системно-деятельностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В.Давыдов, А.Г. Асмолов), личностно ориентированное развивающее образование (В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В.Сериков), смысловое вариативное развивающее образование (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, Е.А.Ямбург) нашли свое воплощение в изменении содержания и организации образовательного процесса начального, основного и среднего образования в России. Данные изменения направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Принципиальным отличием школьных стандартов нового поколения является их ориентация на формирование личности учащихся, способных самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готовых к самостоятельным действиям и принятию решений.

Мерой способности человека активно включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей. Большие возможности для их формирования предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД), определяющих мотивационную ориентацию учащихся, обеспечивающих социальную компетентность, умение организовать собственную деятельность, позволяющих формировать общеучебные универсальные действия, логические, связанные с решением проблем.

Именно поэтому в графе «Планируемые результаты» календарно-тематического планирования определяются не только предметные (знания и умения), но метапредметные и личностные результаты обучения.